

「微型農莊」教材組

美國牛扒？澳洲車厘子？泰國香米？日本牛奶？菲律賓芒果？中國菜心？

我們平常會吃到的食物，有90%都是從世界各地入口的。香港地少人多，要開設一個農場種植去自給自足，又談何容易？錯了！其實在都市建立微型農莊也可以很簡單！

此課程共有兩部分：在第一部分，導師可以先讓學生利用工作紙紀錄日常食品的來源地，藉此他們會發現香港絕大多數的食物都要倚賴外地入口——假如發生全球性危機，影響各地的種植和畜牧、食物運輸等，香港並沒有自給自足的能力去為市民供應糧食。以在生活環境中建立微型農莊為應對方案，學生在課程的第二部分可以了解設計農莊的要求，同時參考不同例子；最後更可發揮創意，設計出自己的微型農莊。

以設計思維五步曲「心、釋、想、做、試」為課程宗旨，學生可由自身經驗出發，探索於不同地方建立微型農莊的可能性，為未來的耕作技術出一分力。

對象

活動帶領者：對環境保育及城市設計（社會需要）有基礎認識的學校老師

活動參與者：就讀小學三至四年級的同學

活動時間*

*活動帶領者或老師
可根據實際課堂需
要自行調整

第一部份：了解香港食物的來源（約 **15-20** 分鐘）；

一星期在家紀錄活動；討論紀錄結果（約 **20-30** 分鐘）

第二部份：了解農莊的設計要求、繪畫設計圖（約 **45** 分鐘）

所需工具

• 教材套（列印數量及分配方式如下）

（除特別註明外，所有工作紙均為A4大小）

A1) PPT簡報（第1-3頁，解釋哪些香港食物主要由世界各地入口）

（每學生一份）

A2) PPT簡報（第4-17頁，設計微型農莊的要求及範例圖片）

（每學生一份）

B) 你吃的食物來自哪個國家？（A3標籤收集工作紙）

（每學生一份）

C) 我的微型農莊（繪畫設計圖工作紙）

（每學生一份）

• 基本書寫文具

教材使用方法

第一部分

活動 01 —— 了解香港食物的來源 (約 15-20 分鐘)

活動一開始，帶領者可以先用教材套提供的(A1)PPT簡報(第1-3頁)去解釋香港食物的來源，從而與參與者討論：如果發生全球性危機（例如：在新冠肺炎下，來往世界各地飛機班次減少，因而影響到入口食物數量），香港又不能自給自足的話，會帶來什麼後果。

活動 02 —— 你吃的食物來自哪個國家？(課後在家進行一星期)

- 參與者先獲派每人一張(B)標籤收集工作紙
- 參與者可從家裡每天吃的東西中，找出包裝上的食物製造地標籤
- 可每天找一個標籤，最後選五個標籤剪下來貼在工作紙上

活動 03 —— 討論紀錄結果 (約 20-30 分鐘)

- 一星期後回到班房，帶領者可以鼓勵同學分享紀錄過程和討論結果

第二部分

我的微型農莊

了解農莊的設計要求、繪畫設計圖 (約 45 分鐘)

- 帶領者可運用(A2)PPT簡報(第4-17頁)與參與者一同閱覽建立微型農莊的設計要求 (約 5 分鐘)
- 討論為何微型農莊需符合這些條件、鼓勵學生提出能製作和設置微型農莊的空間 (如樓宇天台、家中的露台、學校走廊等等) (約 5 分鐘)
- 跟參與者分享範例 (約 5 分鐘)
- 派發(C)繪畫設計圖工作紙
- 可給予參與者約 30 分鐘完成設計圖並寫下設計理念

第一部分活動03小貼士

帶領者可與參與者一同了解某些沒有標籤的食物之來源，例如東江水、街市裡某些肉類、菜類和海鮮的來源等等。